

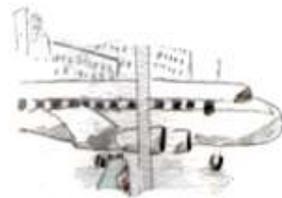
جدة البنات



٣ - أتعرف:



طائرة



ركن المساعدة : (خطوات الدرس المفصلة: الأنشطة- تقديم الحرف- التمارين موجودة في دليل المعلم)

- يبدأ المدرس بتقديم الكلمات المفتاحية من خلال البطاقات وتمثيل المعنى : تَسْكُنُ - سافَرت - رَكِبَتْ - كَبِيرَةٌ - جَمِيلَةٌ - كَيْفَ (يستخدم صيغتي المذكر والمؤنث)
- يدرّب المدرّس الأطفال على استخدام الكلمات المفتاحية مستخدماً: ماذا؟ كيف؟ وتكون الإجابة مكونة من كلمة أو اثنتين فقط (يرجى الاطلاع على الأنشطة المقترحة في دليل المعلم)
- يسمع المدرس التلاميذ قصة الدرس: (إستمع لي) مع الاستعانة بالرسوم ووسائل الإيضاح.
- يطرح المدرس أسئلة المحادثة: (أجبني) ويشجع الأطفال على إعطاء الإجابة الكاملة.
- يستنتج المدرس الهدف السلوكي: "احترام الكبير"

١- إستمع لي:



مَرِيْمٌ وَتَقَى وَبَتُولُ ثَلَاثُ بَنَاتٍ. تَسْكُنُ الْجَدَّةُ مَعَ الْبَنَاتِ فِي الْبَيْتِ، وَتَحْكِي حِكَايَاتٍ جَمِيلَةً. سافَرتِ الْجَدَّةُ إِلَى تُونِسَ. رَكِبَتْ طَائِرَةً كَبِيرَةً. قَالَتْ مَرِيْمٌ: "أَحَبُّ جَدَّتِي كَثِيرًا." قَالَتْ تَقَى: "كَيْفَ سَتَرْجِعُ جَدَّتِي؟" قَالَتْ بَتُولُ: "سَتَرْجِعُ بِالطَائِرَةِ!"

٢- أجبني:



- مَرِيْمٌ وَتَقَى وَبَتُولُ ثَلَاثُ بَنَاتٍ.
- تَسْكُنُ الْجَدَّةُ مَعَ الْبَنَاتِ فِي الْبَيْتِ.
- سافَرتِ الْجَدَّةُ إِلَى تُونِسَ.
- رَكِبَتْ الْجَدَّةُ طَائِرَةً كَبِيرَةً.
- سَتَرْجِعُ بِالطَائِرَةِ

- ١- مَن مَرِيْمٌ وَتَقَى وَبَتُولُ ؟
- ٢- مَعَ مَن تَسْكُنُ الْجَدَّةُ ؟
- ٣- مَن سافَرتِ إِلَى تُونِسَ ؟
- ٤- ماذا رَكِبَتْ الْجَدَّةُ ؟
- ٥- كيف سَتَرْجِعُ الْجَدَّةُ ؟



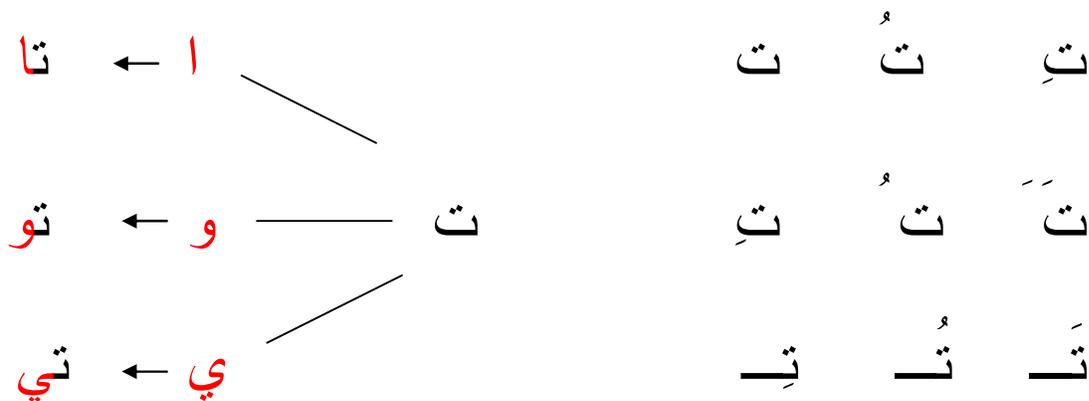
مَرِيحٌ وَتُقِي وَبَتُولٌ ثَلَاثُ بَنَاتٍ

تُقِي بَتُولٌ بَنَاتٍ

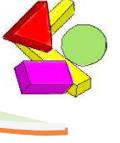
ت ت ت



ت ت ت



٦ - أميّر:



د

د

د د دا دا د د دو دو

زاد

زار

دار

التمارين الكتابية

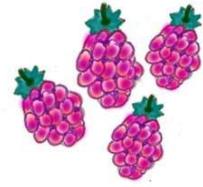
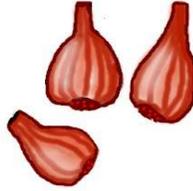
١ - أكمل متبعا اتجاه السهم:

ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت

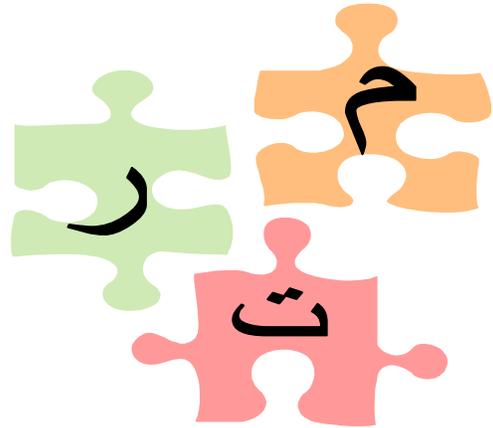
ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت

ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت ت

٢ - أصل الصّورة بالصّوت المناسب:



٣ - أركب كلمتين من الحروف التالية:



٤- أنسخ بخطّ جميل و مرتّب:

ت ت تا تو تي تابت

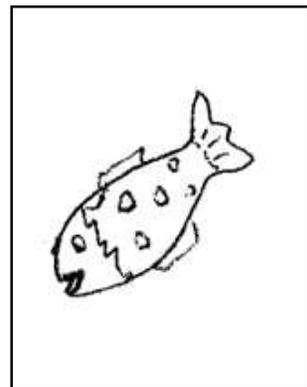
٥- أضع مكان النقاط " مـ " أو " تـ " أو " بـ " ثم ألون:



دَفْ...ر



عُ...ة



سَ...ة

٦- إملاء: بات - تزور